

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

« 08 » 06 2022

№ 7022

п. Березовка

Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества дошкольного образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования муниципального образования Березовский район Красноярского края, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Положением о Муниципальном отделе образования администрации Березовского района, утвержденного Постановлением администрации Березовского района от 03.04.2019 года № 490,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования согласно приложению к настоящему приказу.
2. Главному специалисту по дошкольному образованию муниципального отдела образования администрации Березовского района Васильевой Т.В. довести данный приказ до сведения заведующих дошкольных образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

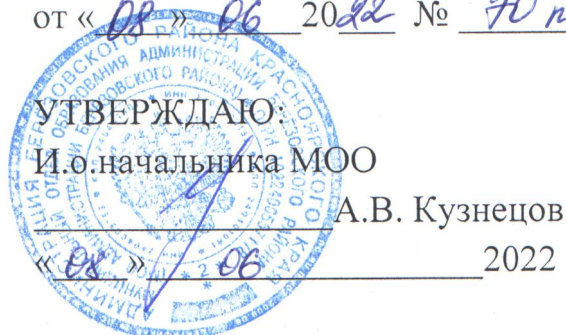
И.о. начальника МОО

Васильева Татьяна Владимировна
8(39175)2-15-53



А.В. Кузнецов

Приложение к приказу МОО
администрации Березовского района
от « 08 » 06 2022 № 70 nd



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории муниципального образования Березовский район Красноярского края (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО) и обеспечивает единство подходов в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне муниципалитета и дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 462 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень ее соответствия ФГОС ДО.

Качество условий – кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Внешняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО, муниципалитете и регионе, независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных

достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи и принципы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

2.1. Цели и задачи МСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

2.2. Целью МСОК ДО является повышение качества дошкольного образования в муниципалитете, совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

2.2. Задачи МСОК ДО:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;

- формирование системы мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;

- формирование системы сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, а также обработку и систематизацию полученной информации;

- обеспечение анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;

- определение вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- формирование культуры оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

2.3. Основные принципы, с учетом которых разработано настоящее Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Объект и предмет МСОК ДО.

3.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в муниципалитете является деятельность ДОО.

3.2. Предметом оценки в соответствии с направлением оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качество присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках МСОК ДО.

4.1. Для оценивания качества дошкольного образования один раз в три года в соответствии со сроками, утвержденными муниципальным отделом

образования администрации Березовского района, проводится муниципальный мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в муниципалитете на основе эффективных управленческих решений.

4.1.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным муниципальным отделом образования администрации Березовского района на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.1.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях.

4.2. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;

- определение методов сбора и обработки информации;

- проведение муниципального мониторинга по показателям качества дошкольного образования;

- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;

- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете;

- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

5. Методы сбора информации в МСМК ДО.

5.1. В качестве методов сбора информации выступают:

- использование информационных систем для сбора информации;

- анализ документации (ООП ДО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-к, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- работа с официальными сайтами ДОО;
- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО.

5.2. Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-к предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года. Результаты экспертиз предоставляются в соответствии со сроками, указанными в распоряжениях муниципального отдела образования администрации Березовского района. Иная информация от ДОО по результатам проведения внутренних мониторингов предоставляется в муниципальный отдел образования администрации Березовского района один раз в три года до 10 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 2 к настоящему Положению.

5.3. Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется специалистом муниципального отдела образования администрации Березовского района, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

5.4. Для оценивания качества дошкольного образования используются шкалы МКДО 2021, соответствующие каждому направлению и показателю качества.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО.

6.1. По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете в целом и в ДОО в частности.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся целей и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного публичного доклада Муниципального отдела образования администрации Березовского района, в том числе подготовки ежегодного отчета органов местного самоуправления о результатах анализа и перспективах развития системы образования в год проведения мониторинга (Приложение № 3).

**Направления и показатели
муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса
и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Система мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Березовский район Красноярского края
(муниципальные показатели)

Таблица 1

№ п/п	Показатели качества	Да/нет	Реквизиты документа/ссылка на материалы
I. По целям управления качеством образовательной среды в ДОО			
1	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ		
2	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
3	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
4	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
5	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
6	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
7	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и		

	реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
II. По управлению качеством образовательной среды в ДОО		
1	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ	
2	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
3	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
4	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
5	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
6	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	
7	Разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
III. По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО		
1	Имеются в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющихся методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	
IV. По мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО		
1	Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ	
2	Имеющихся организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	

	развитие)		
3	Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
4	Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
5	Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
6	Имеющихся организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
7	Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях		
V. По анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО			
1	Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ		
2	Имеющихся организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
3	Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
4	Имеющихся организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		

5	Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
6	Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
7	Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях		
VI. По адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных			
1	Разработаны на основе мониторинговых данных адресные рекомендации		
2	Разработаны на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик		
3	Разработаны на основе мониторинговых данных методические и иные материалы		
VII. По мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО			
1	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ		
2	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
3	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
4	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
5	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		

6	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
7	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях		
VIII. По управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО			
1	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ		
2	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
3	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
4	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
5	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
6	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
7	Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях		
IX. По анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО			
1	Ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ		
2	Ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной		

Параметры оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Березовского района

Таблица 2

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания (Да – 1 балл, нет – 0 баллов)	Документы/материалы/ссылки, подтверждающие оценку
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования Оценка (0-5):	Организация экспертизы ООП ДОО Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу: на муниципальном уровне на региональном уровне Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет Да/нет	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (по шкалам МКДО) Оценка (0-5):	Социально-коммуникативное развитие Эмоциональное развитие: Документирование Деятельность Предметно-пространственная среда Социальное развитие: Документирование Деятельность Предметно-пространственная среда Развитие коммуникативных способностей и активности: Документирование Деятельность Предметно-пространственная среда Формирование основ безопасного поведения:	Да/нет Балл Балл Балл	

Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Познавательное развитие			
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности:		Балл	
Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Развитие воображения и творческой активности:		Балл	
Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Формирование математических представлений:		Балл	
Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях:		Балл	
Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира:		Балл	
Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Речевое развитие			
Развитие речевого слуха:		Балл	
Документирование			
Деятельность			
Предметно-пространственная среда			
Обогащение словарного запаса:		Балл	
Документирование			

	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Развитие культуры устной речи и речевая активность:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Освоение письменной речи:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Знакомство с литературой и фольклором:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Эстетическое воспитание:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Знакомство с миром искусства:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Изобразительное творчество:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Музыка и музыкальное творчество:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		

	Предметно-пространственная среда		
	Художественное конструирование и моделирование:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Театрально-словесное творчество:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Физическое развитие		
	Здоровый образ жизни:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Движение и двигательная активность:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	Подвижные игры, физкультура и спорт:		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Предметно-пространственная среда		
	3.1. Кадровые условия в ДОО		
	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
3.	Образовательные условия (с учетом шкал МКДО)		
	Оценка (0-5):		

Предметно-пространственная среда	Балл
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	
Документирование	
Деятельность	
3.2. Информационное обеспечение в ДОО	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	Балл
Документирование	
Доступность (линия Б)	
Доступность (Линия В)	
Информационные технологии в ДОО	Балл
Материально-технические условия	
Деятельность	
3.3. Материально-техническое обеспечение (согласно шкал МКДО) в ДОО	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	Балл
Результаты	
Предметно-пространственная среда (линия Б)	
Предметно-пространственная среда (линия В)	
Деятельность	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Балл
Результаты	
Предметно-пространственная среда (линия Б)	
Предметно-пространственная среда (линия В)	
Деятельность	
3.4. Финансовые условия (согласно шкал МКДО) в ДОО	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Балл
Документирование	
Финансовые условия	
Материально-технические условия	
Финансирование услуг по присмотру и уходу	
Документирование	
Особенности условий	
Вовлечение заинтересованных сторон	

4.	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО (с учетом шкал МКДО)</p> <p>Оценка (0-5):</p>	<p>Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования</p> <p>Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>Документирование</p> <p>Деятельность</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>Инклюзия в группе</p> <p>Документирование</p> <p>Деятельность</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>Работа с детьми-инвалидами</p> <p>Документирование</p> <p>Деятельность</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>Доступность услуг для инвалидов</p> <p>Документирование</p> <p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>да/нет</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p>
5.	<p>Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Оценка (0-5):</p>	<p>Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>Документирование</p> <p>Деятельность</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Результаты</p> <p>Удовлетворенность родителей</p> <p>Документирование</p> <p>Деятельность</p> <p>Результаты</p> <p>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p> <p>Документирование</p> <p>Деятельность</p>	<p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p> <p>Балл</p>
6.	<p>Здоровье, безопасность и повседневный уход (с учетом шкал МКДО)</p> <p>Оценка (0-5):</p>	<p>Состояние здоровья воспитанников</p> <p>Документирование</p> <p>Статистика</p> <p>Деятельность</p>	<p>Здоровье и повседневный уход</p> <p>Балл</p>

	Санитарно-гигиенические условия	Балл
	Документирование	
	Деятельность	
	Материально-технические условия	
	Качество питания	Балл
	Документирование	
	Деятельность	
	Организация процесса питания	Балл
	Документирование	
	Деятельность. Воспитанники	
	Деятельность. Сотрудники	
	Материально-технические условия	
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	Балл
	Документирование	
	Деятельность	
	Материально-технические условия	
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	Балл
	Документирование	
	Деятельность	
	Материально-технические условия	
	Безопасность ДОО	
	Безопасность внутреннего помещения ДОО	Балл
	Документирование	
	Предметно-пространственная среда	
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Балл
	Документирование	
	Материально-технические условия	
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	Балл
	Документирование	

	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Материально-технические условия		
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
	Документирование		
	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Материально-технические условия		
	Управление и развитие в группе		
7.	Качество управления и развития (согласно шкал МКДО)		Балл
	Планирование и организация работы в группе		
	Документирование		
	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Мониторинг, измерения, анализ в группе		
	Документирование		
	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Совершенствование образовательной деятельности в группе		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Управление и развитие в ДОО		
	Управление организационными процессами ДОО		Балл
	Документирование		
	Вовлечение коллектива		
	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Материально-технические условия		
	Управление качеством дошкольного образования		Балл
	Документирование		
	Деятельность		
	Вовлечение коллектива		
	Вовлечение заинтересованных сторон		
	Программа развития ДОО		Балл
	Документирование		
	Вовлечение коллектива		
	Вовлечение заинтересованных сторон		

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления и развития в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и Аналитическую записку (анализ результатов мониторинга, выводы). Промежуточные результаты по каждому направлению качества направляются по мере прохождения мониторинга, согласно утвержденных сроков.

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый период. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения.

Аналитическая записка должна отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;

- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МБДОУ относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МБДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ, повышение качества образовательных условий в МБДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый период. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения.

Аналитическая записка должна отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;

- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МБДОУ относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МБДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ, повышение качества образовательных условий в МБДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 3
к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Приказом МОО

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга,
модели использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров

Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций
------------------------------	---	--