

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

в средней группе «Ромашки»

Воспитатель Грибушина М.Я.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в средней группе «Ромашки», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС в ДОУ:

1. Содержательно - насыщена - включает материалы и оборудование, которые позволяют обеспечить разные виды детской деятельности, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и рассчитано, как на зону актуального развития ребенка, так и на зону ближайшего развития;

2. Трансформируема - изменяется в соответствии с темой недели;

3. Полифункциональна - наличие переносных модулей, ширм, возможно изменение расположения центров в группе;

4. Вариативна – есть пространство для активной деятельности, зона уединения и спокойных игр;

5. Доступна – обеспечен доступ детям к играм, игрушкам и материалам;

6. Безопасна – все элементы соответствуют требованиям СанПин.

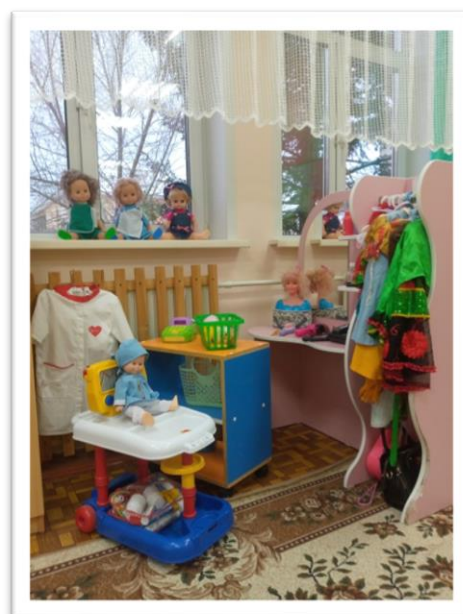
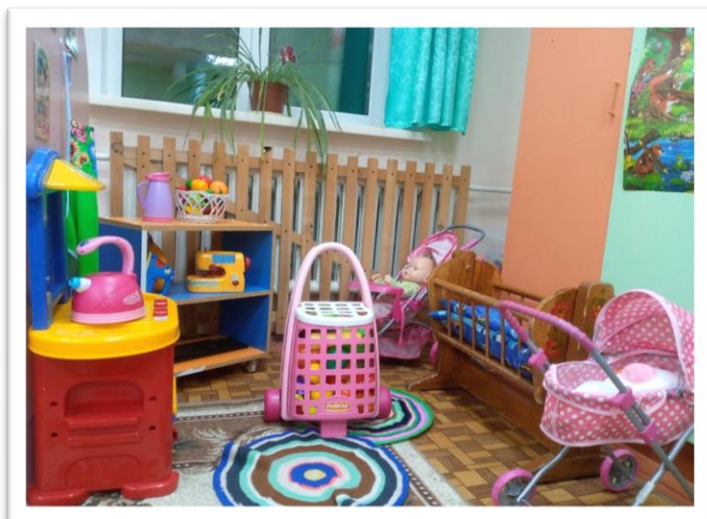
Групповое помещение условно подразделяется на три зоны (активная, спокойная, рабочая), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Пространство группы организовано в виде центров, насыщенных достаточным количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группа просторная, светлая, оборудована необходимой мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

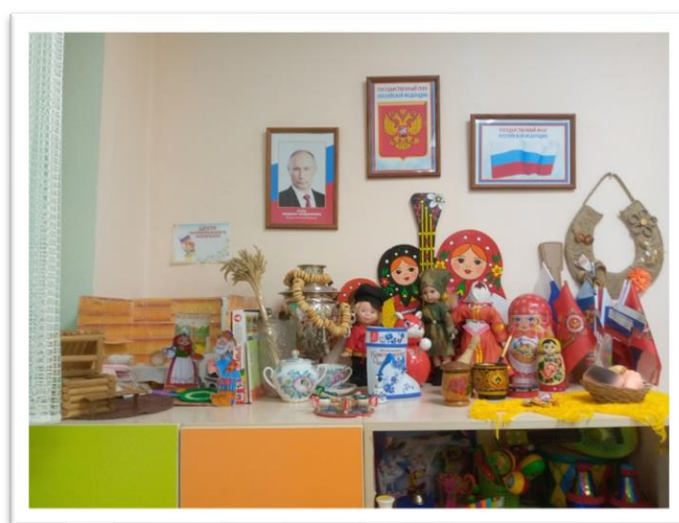
В Центре сюжетно – ролевых игр оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровые зоны разделены по гендерному различию детей. Для девочек созданы центры с атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Дом, семья», «Кухня», «Медицинский кабинет», «Магазин».



Для мальчиков размещены строительные инструменты, «Гараж» с разными видами транспорта. Там же расположен центр безопасности отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, макетом проезжей части, светофора, дорожных знаков, наглядно-дидактические пособия, транспорт.



В Центре нравственно - патриотического воспитания расположена символика России (портрет президента РФ, герб, флаг), находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал. При создании Центра учитывался и региональный компонент – фотографии города Красноярск, иллюстрации с изображением известных мест нашего города, поселка Березовка и села Зыково, знаменитых людей Красноярск.



Центр дежурства. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в средней группе. В данном центре имеется схема

дежурства, график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных.



ОО «Познавательное развитие»

Для формирования у детей интереса к элементарным математическим представлениям в группе создан **центр математики и сенсорики**, оснащенный раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений.





В **Центре настольных игр** размещен разнообразный занимательный материал (лото, домино, пазлы, разрезные картинки, игры и т.п.), чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **центре конструирования** представлены различные виды конструкторов (крупный и мелкий строительный материал, мягкие модули, разнообразное ЛЕГО, конструкторы). Дети самостоятельно используют схемы и модели построек.



На одном из стеллажей группы находится **центр природы** в нем находятся безопасные комнатные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними. Дидактические игры экологической направленности, книги о временах года. В **центре экспериментирования** материал, для осуществления опытно – экспериментальной деятельности (лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, грунт, камни, минералы, семена, крупы, картотеки опытов и т. д.).



В нашей группе разместилась **развивающая среда «Фиолетовый лес»** (технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскабовича). Мы наполнили его такими пособиями, как «Коврограф ларчик», «Чудо-крестики», «Чудо соты», «Нетаящие льдинки озера Айс», «Квадрат». Наш «Фиолетовый лес» легко трансформируется в **центр уединения** - это тихое и уютное местечко, где ребенок может посмотреть фотографии, книги, журналы, поиграть или просто помечтать.



ОО «Речевое развитие»

Центр книги наполнен иллюстративным материалом по развитию речи, дидактическими пособиями «Рассказы по картинкам», мнемотаблицами, картотекой упражнений на развитие связной речи «Доскажи словечко», «Что не так?», развитие артикуляционного аппарата, картотека дыхательной гимнастики. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, стихотворениями, загадками и т.п.



ОО «Художественно-эстетическое развитие»

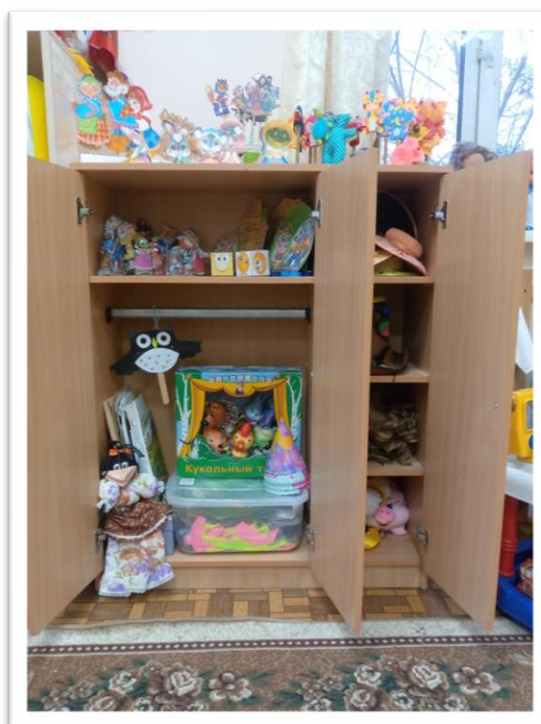
В центре творчества имеется широкий спектр изобразительных материалов и оборудования для формирования творческого потенциала, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности (цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, непроливайки, палитра, кисти, клей ПВА, пластилин, кисти, трафареты с контурами предметов, фломастеры, ножницы, стеки, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, раскраски, клеенки, фартуки), рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий.



Центр музыки способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, пение птиц, шум моря, реки), а так же различные музыкальные сказки, имеется магнитофон, разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами.



Центр театрализации оснащен различными видами театров (теневого, настольный, пальчиковый, кукольный, бибабо), маски, атрибуты и элементы костюмов для персонажей. Центр сочетает в себе центр ряженья, в котором есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.



Центр спорта создан для развития двигательной активности и физических качеств детей в группе, который оснащен различными атрибутами, как традиционными (мячи, скакалки, кольцеброс, кегли, обручи, дартс), так и нетрадиционными (изготовленные родителями), картотеками подвижных игр. Данное оборудование направлено на развитие ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.



Вывод: в пространстве группы созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДОУ, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.