

**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе.
Тема НОД: составление рассказа по картинке «Река замерзла»**

Цель: создание условий для развития умения составлять описательный рассказ по картине.

Задачи:

- учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия;
- развивать речевую активность, актуализировать словарь, и умение четко выражать свои мысли;
- доставить радость от общения друг с другом.

Методы и приёмы: словесные, игровые, наглядно-демонстрационные.

Индивидуальная работа: Лиза Г, Маша С, Илья К, Алена Б, Варвара И.

Демонстрационный материал: картина река замерзла; волшебная музыка, музыка для игры «Елки-маталки».

Ход НОД:

Воспитатель загадывает загадку:

«Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица –
Белокожа, светлолица,
Как махнула рукавом –
Всё покрыла серебром!» (зима)

-Дети, а какая зима бывает? (холодная, снежная и тд)

-Можно сказать, что зима волшебница. Она превращает воду в лед, снегом укутывает деревья и тд.

-Давайте сейчас с вами тоже станем волшебниками «Слышу и Вижу»! Волшебники «Слышу и Вижу» слышат и видят то, что не слышат и не видят другие. Итак, волшебство началось.

Звучит волшебная музыка.

-Вот мы и превратились в волшебников! А чтобы испытать наши волшебные умения мы с вами попробуем увидеть и услышать о том, что происходит на картине, которая нарисована и научимся составлять по ней рассказ.

-Для того, чтобы все у нас получилось нужно немного размять наши язычки.

Артикуляционная гимнастика.

«**Разомнем наш язычок**» — немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя» - повтор 3 раза

«**Заборчик**» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы. Удерживать такое положение 5-7 сек. - повтор 3 раз.

«**Спрячь конфетку**» — Рот закрыт. Напряженным языком упираться то в одну, то в другую щеку. 5-7 сек – повтор 3 раза.

«**Толстый-тонкий**» - надуваем щеки (удерживаем положение 5 сек.), втягиваем щеки (удерживаем положение 5 сек.) – повтор 3 раза.

Присаживаются на стулья.

-Теперь мы с вами настроим наши волшебные ушки и глазки, и рассмотрим картину, которая называется «Река замерзла». Посмотрите внимательно и скажите:
Какое время года изображено на картине?
Какое время суток?
Кто нарисован на картине?
Что делают мальчики? Что делают девочка?
Что случилось с мальчиком, который сидит на санках?
Где катаются дети на коньках и санках?
Это город и село?
Кто идет по улице? Что несет колхозница? (Ведро с водой на коромысле)
Что такое коромысло? (картинка)
Что вы видите на мосту? (Тягач везет большой воз сена.)
- Сейчас придумайте рассказ по картине «Река замерзла». Расскажите, какое время года изображено, где это происходит.

*Дети выходят и рассказывают.
Физ. минутка.*

-Вы запомнили, как называется картина?
-Объясните, что значит «речка замерзла»? (покрылась льдом, спящая река, неподвижная)
А если мы скажем Андрей замерз? Что это значит? (Андрею стало холодно).
-Одно и тоже слово *замерзла* можно сказать и про речку и про мальчика. Мы говорим речка замерзла – это значит, покрылась льдом, а мальчик замерз – значит, ему стало холодно.

Рефлексия (Клубок ниток)