

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Зыковский детский сад»**

---

**Родительское собрание**

**«Возрастные особенности развития детей 4–5 лет»**

Воспитатели:

Брацук Н. В.,

Грибушина М. Я.

Цель: создание условий для расширения контакта между педагогами и родителями, повышения педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности развития детей 4-5 лет
2. Познакомить родителей с особенностями образовательного процесса с детьми данной возрастной группы
3. Выбрать родительский комитет

План проведения

1. Вступительная часть (приветствие, игра на сближение «Пожелание»)
2. Знакомство родителей с особенностями образовательного процесса и возрастными особенностями детей 4 – 5 лет,
3. Выбор родительского комитета
4. Решение организационных вопросов

### Ход родительского собрания

#### **1. Вступительная часть.**

**Воспитатель 1:** Добрый вечер, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти.

И мы предлагаем начать наше собрание с игры «Пожелание»

#### ***Проводится игра «Пожелание»***

*(Родители стоят в кругу. Начиная с педагога, каждому участнику необходимо представиться, передавая мячик и сказать рядом сидящему соседу какое-либо пожелание. Замкнуть круг пожеланий – на воспитателях.)*

**Воспитатель 2:** всех поздравляем с началом учебного года. Детки наши выросли и стали на год взрослее. За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали более самостоятельными стали. А еще они стали очень любознательными.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Однако, это не означает, что детский сад должен научить ребенка читать и писать к моменту поступления в школу. Задача детского сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Воспитатель – не учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь, когда на ваш вопрос: «*Какое у тебя сегодня было занятие?*» получите ответ: «*Никакого*». Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и трудимся.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать.

Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищенно, чувствовал себя любимым и неповторимым. Мы прикладываем немало усилий, чтобы дети могли выбрать какой-то

уголок групповой комнаты для игры. Конечно, без Вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись.

Хотим выразить благодарность родителям, которые активно принимали участие в жизни группы. Спасибо вам большое за помощь.

## **2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

**Воспитатель 1:** А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития.

Можно выделить наиболее существенные моменты в развитии на данном возрастном этапе.

Возраст от 4-х до 5-ти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса («я сам») и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

### **Физическое развитие.**

- Физические возможности возрастают: значительно повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными.
- Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень.

### **Психическое развитие.**

- Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными.
- Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер.
- Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его.
- Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут.
- Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

### **Продуктивные виды деятельности.**

- У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.
- Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

## **Игровая деятельность**

Усложняется игровая деятельность. Игра приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ссорятся, обижаются, мирятся, помогают друг другу.

## **Социальное поведение.**

- У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе.
- Он начинает понимать, что такое плохой поступок.
- Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей.
- Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей.
- Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих.
- Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально.
- С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.
- Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.
- Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.
- Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

## **Особенности образовательного процесса в средней группе**

**Уважаемые родители!** Напоминаем вам важные моменты в режимном процессе:

Убедительная просьба, приводить своих детей вовремя в детский сад, прием осуществляется с 7:00 до 8:00.

Каждый день с 7:55 до 8:05 в музыкальном зале будет, проходит утренняя зарядка, хочется видеть всех деток на зарядке, без опозданий и в спортивной форме.

**Напоминаем, что в детский сад нельзя приносить!**

1. Нельзя приносить с собой: жевательную резинку, мелкие и опасные предметы: пуговицы, кнопки, зажигалки, лазерные игрушки, монеты, лекарственные препараты, мелкие украшения, шнуры, жгуты и т. д., ломаные игрушки и ценные вещи.

2. Нужно обязательно проверять, что находится в карманах у ребенка.

3. Нельзя оставлять в детском шкафчике лекарственные препараты и витамины.

4. Нельзя приносить продукты питания (молочные, соки, экзотические фрукты, пирожные и торты).

5. Нельзя приносить с собой опасные игрушки: дробовики, пистолеты, ружья, кинжалы, лук со стрелами, игрушки сомнительного производителя, стеклянные, и т. д.

6. Нельзя приносить острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы)

7. Запрещается ношение в детском саду обуви без задников (шлепанцы травмоопасны).

8. Нельзя детям надевать украшения (крупные серьги, длинные цепочки, кольца).

9. Одежда и обувь должна соответствовать размеру и росту ребенка.

10. Не рекомендуется приносить в ДОО игрушки. Пожалуйста, помните, что игрушка Вашего ребёнка может испортиться, потеряться, или её может взять домой другой ребёнок (дети любят меняться ими), поэтому не нужно приносить предметы, за сохранность и целостность которых Вы будете переживать. К тому же игрушка может стать причиной травмы детей, при наличии мелких деталей или в случае поломки. Учреждение дошкольного образования не несет ответственности за сохранность дорогостоящих игрушек, ценных вещей (золотые украшения, мобильные телефоны)

**ПОМНИТЕ!!!** Родители наравне с сотрудниками ДОО несут ответственность за безопасное пребывание детей в детском саду.

У ребёнка в шкафчике должно лежать: комплект сменной одежды для пребывания в помещении. Сменная обувь: чешки для музыкальных занятий и кеды для физических, сандалии с фиксированной пяткой, соответствующие размеру ноги ребёнка, которые легко обуваются и снимаются. Спортивная форма (футболка, шорты, носочки). Расчёска в пакете. Комплект нижнего белья (маечка и трусики). Носовой платок. Пакет для грязного белья.

Как уже было сказано на общем собрании наш сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой.

По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – ознакомление с окружающим миром, 1- по развитию речи, 1- рисование, 1 – лепка или аппликация (чередуются через неделю).

## **Технологии «Утренний и вечерний круг» и «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича**

Также с этого года в образовательный процесс в нашей группе внедряются несколько технологий. Это технология «Утренний и вечерний круг», как раз для этого нам нужна была ваша помощь в приобретении подушек, за, что вам огромное спасибо, и технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

**«Утренний и вечерний круг»** это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроится на работу, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы на день или неделю. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное русло. Это место для общения взрослых с детьми, задающее смысл и стиль всей жизни группы.

«Утренний круг» начинается с рассадки детей, затем приветствие, игра на сплочение и обсуждение темы дня.

В настоящее время актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современного ребёнка информацией. Телевидение, видео, радио, интернет значительно увеличили и разнообразили поток получаемой детьми информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобное умение помогает игра.

Обучение в форме игры должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Возможно ли это? Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. Справиться с этой задачей нам поможет технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», где связующую роль играет сказочная атмосфера в виде пособия «Фиолетовый лес».

«Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и детей через игры и сказки. В сюжеты сказок вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

Что же такое игры Воскобовича? Это конструкторы и головоломки (показ пособий).

С их помощью развиваются мелкая моторика детских пальчиков, пространственное мышление, творческое воображение, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Совершенствуются внимание и память.

Перейдем от слов к делу, и познакомимся одним из игровых пособий, а именно с «Квадратом Воскобовича». Это пособие имеет множество «народных» названий – «Кленовый листок», «Косынка», «Вечное оригами». Все это, по сути, верно. «Игровой квадрат» представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных на гибкую основу с двух сторон. Благодаря такой конструкции квадрат легко трансформируется, позволяя конструировать как плоскостные, так и объемные фигуры. В сказке «Тайна Ворона Метра» квадрат оживает и превращается в образы: домик, мышку, ежика, башмачок,

самолетик и котенка. Дети, для начала с помощью взрослого, складывают домик с красной или зеленой крышей, конфетку. Более взрослые дети осваивают алгоритм конструирования, находят спрятанные в «домике» геометрические фигуры, придумывают собственные предметные силуэты.

Квадрат можно определенным образом разрезать. Например, разрез крестом дает необычные объемные фигуры. Возможны манипуляции его элементами – своеобразный пальчиковый театр.

Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.

Чтобы лучше понять о чем мы говорим, предлагаю отправиться в небольшое путешествие.

И так представим, что одном в сказочном городе, где в самом обыкновенном доме жила совсем обычная семья: мама Трапеция, папа Прямоугольник и их сынишка Квадрат (*по ходу рассказа прикреплять на коврограф соответствующие геометрические фигуры*). А еще у Квадрата был дедушка Четырехугольник, который жил в другом городе. Дедушка Четырехугольник часто писал письма. Однажды за завтраком папа сказал, что вчера он снова получил от бабушки письмо. Дедушка передает всем привет, желает доброго здоровья и спрашивает, кем его любимый внук Квадрат мечтает стать. После завтрака мама с папой ушли на работу, а Квадрат остался дома один. «Интересно, а кем я могу стать?» - вспомнил Квадрат бабушкин вопрос и подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный квадрат, у которого все стороны были равны и все углы тоже были равны. «Всюду одинаковый и ничем не примечательный, - думал про себя Квадрат. – То ли дело домик во дворе: такой стройный, такой нарядный! Вот если бы я мог стать домиком!»

**Превращение 1 «Домик».** Вдруг у Квадрата зашевелились верхние уголки слева и справа и он стал ДОМИКОМ с красными стенами и зеленой крышей. Сделайте квадрат большим. Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла – получился зеленый дом с красной крышей.

Расскажите, какой формы стены у домика из Квадрата, какого они цвета? (Прямоугольник и цвет красный). Какой формы крыша у домика из Квадрата, какого она цвета. (Треугольник зеленого цвета).

*(А теперь сложите домик с зелеными стенами и красной крышей)*

Квадрат решил ответить на бабушкино письмо. Однажды он уже написал на новогодней открытке поздравление бабушке. Тут Квадрат вспомнил ёлочку и большую конфету на ней. Она висела на ниточке среди красивых игрушек и была ничуть не хуже их. «Вот бы мне стать конфетой», - подумал Квадрат, и уголки его ожили (**превращение 2 «Конфета»**). Из зеркала на Квадрат смотрела КОНФЕТА. Квадрат не удивился, а задумался.

- Что же это, получается? – размышлял Квадрат. Захотелось мне стать домиком, я стал домиком. Захотелось стать конфеткой, я превратился в конфетку. А если я захочу стать, -

Квадрат стал напряженно думать, в кого бы ему превратиться, - ну, например, в летучую мышь! Да, сказал он себе, - хочу превратиться в Летучую мышь! (**превращение 3 «Летучая мышь»**) И тут же Квадрат превратился в треугольник, поднял нижний маленький треугольник к центру.

Это было открытие. Оказывается, стоит Квадрату захотеть, и он может превратиться в кого угодно. Теперь ему было, о чем написать бабушке.

### **3.Выбор родительского комитета**

Уважаемые **родители**, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать **родительский комитет группы**. (5 человек)

*Председатель*

*Казначей*

*Члены родительского комитета 2 чел*

*Секретарь*

Выбор **родительского** комитета проходит путём подсчёта голосов и оглашения результатов. Проходит обсуждение персонального состава **родительского комитета группы**. Прямым голосованием **родительский** комитет группы утверждается.

### **4. Решение организационных вопросов**