

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Зыковский детский сад»

---

## Картотека

игр по формированию основ финансовой грамотности  
для детей 5-7 лет

Воспитатель: Петрова А.В.





**Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:**

**Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**Сначала зарабатываем – потом тратим!**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**Финансы нужно планировать!**

Приучаем детей вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

**Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести!**

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег. Люди как бы меняют свой труд на труд других, и в этой цепочке деньги – это посредник.

**Деньги любят счет!**

Приучаем считать сдачу, быстро и внимательно считать деньги. Твои деньги не бывают объектом чужого интереса! Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**Финансы – это интересно и увлекательно!**





## Дидактические игры:

### Игра «Размен»

**Задача:** научить считать деньги.

**Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5.

**Ход игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.





## Игра «Кто как работает?»

**Задача:** расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал.** Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

**Ход игры:** покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке, а как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.





## Игра «Услуги и товары»

**Задача:** закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал:** предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Ход игры:** из-за театральной ширмы слышат голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.





## Игра «Что продается в магазине?»

**Задача:** формировать у детей представления о товаре.

**Материал:** картинки с изображением разного товара, деньги

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

## Игра «Давай положим в корзинку...».

**Задача:** закрепить у детей представление о товаре.

**Материал:** картинки с изображением разного товара, деньги

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

## Игра «Какой товар лишний?»

**Задача:** закрепить у детей понятия «товар».

**Материал:** картинки с изображением разного товара, деньги

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?





## Игра «Что забыли положить в корзинку?»

**Задача:** формировать представление у детей о «категории товара»

**Материал:** игровое поле «Корзинка покупок», картинки с товарами

**Ход игры:** у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

## Игра «Путаница»

**Задача:** закрепить понятие «категория товара».

**Материал:** игровое поле с отделами магазинов, на которых лежат карточки «товары» с ошибками.

**Ход игры:** пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

## Игра «Что угодно для души»

**Задача:** формировать у детей понятие «потребность» и «полезность» товара.

**Материал:** картинка с корзиной, картинки с товарами.

**Ход игры:** предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.





## Игра «Что сколько стоит»

**Задача:** познакомить с понятием «цена».

**Материал:** картинки с товаром, монеты

**Ход игры:** отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей.

Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

**Вариант:** выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

## Игра «Давай поменяемся»

**Задача:** познакомить детей с понятием «обмен».

**Материал:** монеты, корзинки, товар

**Ход игры:** раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять не нужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

## Игра «Деньги»

**Задачи:** дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар, продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег), закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Материал:** деньги, товар

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.





## Игра «Много - мало»

**Задачи:** дать представление детям о том, что такое «спрос», закрепить представление о «потребности», продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности, продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

**Ход игры:** предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

## Игра «Дорого – дешево»

**Задачи:** дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость, учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно, закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие), закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

**Ход игры:** Предлагая ребенку пару карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.





## Игра «Потребность – возможность»

**Задачи:** дать представление детям о понятии «ресурсы», сформировать представления детей о понятии «возможности», закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

**Ход игры:** перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

## Игра «Бюджет»

**Задачи:** сформировать представление о том, что такое «бюджет», сформировать представление о том, что такое «доход», сформировать представление о том, что такое «расход», закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему, закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

**Ход игры:** выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.





## Игра «Сдача»

**Задачи:** учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки, формировать умение давать сдачу, закреплять умение классифицировать товар по категориям, закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

**Ход игры:** у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

**Усложнение:** когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

## Речевая игра «Доход-расход» (нужно дать верный ответ):

**Задача:** учить понимать и применять слова «доход» и «расход»

Мама получила зарплату — доход.

Бабушка заболела — расход.

Выиграла приз — доход.

Потеряла кошелек — расход.

Продала бабушка пирожки — доход.

Заплатили за квартиру — расход.

Нашла монетку — доход.

Купили куклу — расход.

