

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Зыковский детский сад»

Образовательный проект как технология работы педагога ДОУ


Воспитатель А. В. Петрова

По материалам КПК КИПК «Организация
проектной деятельности в условиях
реализации ФГОС ДО

Проект

- - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – форма организации **совместной деятельности** обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где **цель – это решение конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Условие (!): наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

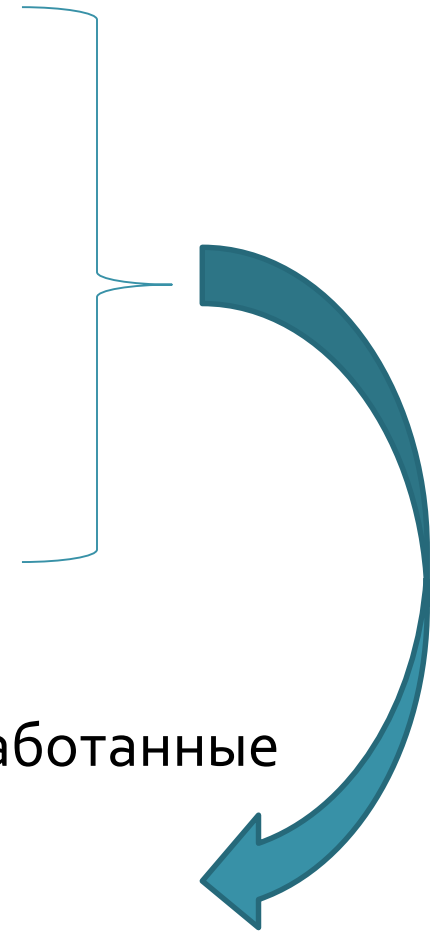
Значимость проектной деятельности

- Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Происходит интеграция между общими способами решения учебных задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.
- Работа детей в подгруппах дает возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.
- Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности (целостность образовательного процесса). Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.
- Дети понимают, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проект – это 5 «П»

- Проблема
- Проектирование или планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация


портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и т.д.)



Требования к использованию метода проекта в детском саду

1. **В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;**
2. **Обязательные составляющие проекта:**
 - Детская самостоятельность (при поддержке педагога)
 - сотворчество детей и взрослых;
3. **Развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.**

Основной **целью** проектного метода ДООУ является **развитие свободной творческой личности ребенка**. Данный процесс определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

- 
- В младших группах выбор проекта осуществляет педагог, основываясь на интересах детей или данных диагностики.
 - В группах старшего дошкольного возраста - выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития.
 - Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Тема проекта:

ТЕМА ПРОЕКТА – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдений за познавательными потребностями и интересами детей и реализуемая через проекты. (А.В.Горячев).

Темой проекта может стать любое событие, явление, предмет или объект интересующие детей.

Организуя *работу над темой* важно выполнять следующие правила:

- Учитывать интересы детей. «Навязанная» тема, какой бы важной она ни была, не даст желаемого результата. Вместо живого поиска ребёнок будет чувствовать, что его вовлекли в добровольно – обязательное мероприятие, и тогда не получится увлечь его процессом исследования.
- Тема должна быть такой, чтобы работа выполнялась достаточно быстро. Способность целенаправленно, долговременно работать в одном направлении у дошкольника ограничена.
- Тема должна быть оригинальной. Важно нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.
- Тема должна быть выполнима, а решение принесло бы конкретную пользу участникам.
- Тему надо выбирать быстро, пока сохраняется живой интерес.

Проблемный вопрос:

- **Проблемный вопрос** — это та проблемная ситуация, которую дети приняли к решению, опирающиеся на имеющиеся у них систему знаний, практический опыт поиска и др. Иначе говоря, возникает проблема между знаниями и новыми фактами.
- И для её решения необходимы интеллектуальное действие, определённый целенаправленный мыслительный процесс.
- 1. Вопрос имеет логическую связь с ранее изученными понятиями и с материалом, который подлежит усвоению в определённой ситуации.
- 2. Он содержит познавательную трудность.
- 3. Не удовлетворяет имеющимся запасам знаний, умений, навыков.

Виды проектов

- 1. исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- 2. ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы);
- 3. информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- 4. творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Возраст детей:

- Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.
- Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Актуальность проекта:

- В актуальности необходимо указать, почему изучение выбранной проблемы является актуальным, опираясь на требования из ФЭ или образовательных стандартов.
- С помощью каких инструментов и как проблема была обнаружена (наблюдение, диагностика, диагностические методики) – 2-3 инструмента. Обязательны количественно-качественные показатели (цифры, проценты)

Цель проекта:

- Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся.
- Цели четко определены, измеряемы и достижимы.
- Цель определяется существительным от глагола: создание условий, **формирование**, воспитание, укрепление.

Задачи проекта:

- Задачи проекта = реальные, измеряемые, ступеньки к достижению цели проекта. Формулируются после тщательного продумывания «Что будем делать?»
- Задачи проекта = этапы проекта (решается на определенном этапе проекта). Этапы проекта последовательно ведут к достижению цели, с учетом того, для кого они ставятся по теме и проблемному вопросу.
- Разделяются на группы и направлены на действия детей, воспитателя, родителей. «Чем мы занимаемся?»
- Оптимальное количество задач: не больше 3-5, в глагольной форме.
- Цель проекта: Что? Задачи :Как?

Продукт проекта

- Продукт **проектной деятельности** должен быть культурно значимым, а для ребенка дошкольника видимым, осязаемым, доступным и актуальным.
- Продуктами **проекта** могут быть фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной **деятельности со взрослым, проектная папка и другое**. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.
Для **проектной деятельности** важным является правило: Каждый **проект** должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Сроки реализации

- краткосрочные (1-3 занятий),
- средней продолжительности (1-2 месяца)
- долгосрочными (весь учебный год).

Практическая значимость проекта

- Отображение той самой пользы, которую принесет проведенное вами исследование, а также возможность применить полученные результаты на практике с целью улучшения и совершенствования чего-либо.

Критерии оценки проекта:

- Наличие значимой проблемы
- Актуальность проекта для участников образовательного процесса
- Соответствовать задач цели
- Реалистичность и достижимость результата
- Позволяют ли критерии оценить результат?
- Разнообразие форм, их адекватности цели
- Наличие этапов, отражающих достижение цели
- Достаточное ресурсное обеспечение.