

## **Мастер-класс**

**для педагогов на тему:**

**«Нейроигры как способ развитие речи у детей второй младшей  
группы»**

**Воспитатель: Третьякова Т. С.**

2022г.

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
2. Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.

**Методы и приёмы:** упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод.

**Оборудование:** игра ножки-ладошки, мягки блоки, детские медицинские инструменты и лекарства, деревья, огонь, синяя ткань, балансирующая дорожка.

*Воспитатели входят в зал через ленточный дождь.*

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы. Проведем небольшой мастер-класс по теме «Нейроигры как способ развития речи у детей второй младшей группы» и поиграем.

Начну свое выступление со слов заслуженного учителя Татьяны Александровны Ткаченко «Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу другим».

**Нейроигры** – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи. В работе педагога они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий. Разнообразие нейроигр позволяет развивать и совершенствовать не только психические процессы, но и благодаря интеграции в разные образовательные области закреплять уже имеющиеся знания.

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Почему так? Что произошло? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточно распространение получил **нейропсихологический** подход, базирующийся на современных (по

А. Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Поэтому я решила углублённо работать на эту тему.

И так, что же такое нейроигры? **Нейропсихологические игры** – это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте 3-12 лет.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом

*Забегает в зал Заяц весь расстроенный.*

**Воспитатель:** Заяц, здравствуй. Ты что такой расстроенный?

**Заяц:** я отправился на поиски инструментов из аптечки Айболита, но ни как не могу найти.

**Воспитатель:** А что с ними случилось?

**Заяц:** когда Айболит отправлялся в Африку, по дороге он потерял свою сумку с инструментами и лекарством и теперь не может помочь тем, кто болеет.

**Воспитатель:** а мы сможем тебе помочь?

**Заяц:** да, я был бы рад вашей помощи.

Уважаемы коллеги, вы готовы помочь Заяцу, и отправиться на поиски инструментов Айболита?

**Ответы:**

**Заяц:** хорошо, тогда сейчас мы с вами отправимся в путешествие, где пройдем через дремучий лес, подвесной мост и огненную тропу. Там нам

надо будет хорошо ориентироваться в пространстве и правильно взаимодействовать руками и ногами. Ну, что вы готовы отправляться?

**Ответы:**

*Педагоги вслед за зайцем отправляются на помощь, в поисках сумки выполняя движения под музыку.*

Физ. минутка: мы садимся в самолет (приседают)  
отправляемся в полет (заводят самолет)  
мы летим над облаками (руки в стороны)  
машем маме, машем папе  
осторожнее гора (приседают)  
приземляться нам пора (приседают)

**Заяц:** вот мы и попали на волшебный остров, где Айболит в последний раз видел свою сумку. А дальше нас ждет дремучий лес, океан и огненная тропа. Вы готовы показать свою ловкость и смелость? И стать еще сильнее и храбрее?

**Ответы:**

**Заяц:** тогда начинаем. И с начало мы отправляемся в дремучий лес, там очень много насекомых и они могут мешать нам его пройти, и для этого мы будем их отпугивать хлопками.

**Правила выполнения:** Мы перешагиваем через препятствие и хлопаем столько раз сколько на следующем блоке изображено комаров, что бы они нас не укусили.

***Полоса препятствий с хлопками:***

*Педагоги переступают через мягкие модули, блоки, барьеры и каждый раз хлопают, то количество раз, которое изображено (насекомые, кружки, фрукты, изображения можно выбирать какие надо) на следующем блоке.*

*Развиваем внимание, память, координацию движение, закрепляем счет, закрепляем название предметов(насекомых).*

**Заяц:** все запомнили, как нам пройти через лес и надо внимательно посмотреть в лесу потерял Айболит сумку или нет?

**Ответы:**

**Заяц:** вы такие молодцы, вы так быстро прошли лес и вас ни кто не укусил?

**Ответы:**

**Заяц:** вот мы добрались до океана, ребята давайте посмотрим видно ли потерянные вещи?

**Ответы:**

**Заяц:** и правда, сумка была потеряна над океаном. Теперь нам надо собрать все инструменты и лекарства, вы готовы?

**Ответы:**

**Заяц:** тогда слушаем внимательно, как надо пройти через океан. Идти мы будем по мосту только прямо, и наклоняться можно только по очереди вправо, потом влево. Каждый раз, наклоняясь, мы берем в руку инструмент или лекарство, и принести на берег только два предмета. Иначе можно упасть с мостика.

***Мост с наклонами в стороны.** Мост это балансирующая доска. Надо пройти по мосту и выполнить наклоны в правую и левую сторону, при этом поднять предметы и с одной и с другой стороны.*

*Развиваем внимание, координацию движений, счет.*

**Заяц:** нам удалось собрать лекарство и инструменты Айболита. А теперь, что бы выбраться с волшебного острова нам осталось пройти через горящую тропу. Песок там очень горячий и можно обжечься. Поэтому нам придется идти по камням. Обратите внимания, что камни разной формы. Вы готовы?

**Ответы:**

***Игра ножки-ладошки.***

*Все проходят тропу вслед за зайцем.*

*Развиваем взаимодействие рук и ног, координацию движений.*

**Заяц:** вот и завершилось наше путешествие в поисках инструментов Айболита. Спасибо вам, без вас бы я не справился. Мне пора отправляться к доктору. До новых встреч.

**Ответы:**

Уважаемые коллеги, сегодня я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе нейроигр для развития и коррекции основных процессов, которые вы тоже можете с успехом использовать в своей работе. Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей.

Каждый из представленных нейроигр сегодня можно варьировать и изменять в зависимости от возраста и запроса детей.

А сейчас я прошу вас положить на левую руку все ваши знания и опыт, с которыми вы сюда пришли, а на правую, те знания, которые вы сегодня получили и соедините их (аплодируют себе). Спасибо, что сегодня пришли.