

**Конспект занятия по математике в средней группе
на тему:
«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра».**

Выполнила: Третьякова Т. С.

Цель: познакомить детей с цифрой 2.

Задачи:

- совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета.
- формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра.
- воспитывать дружелюбие, аккуратность при выполнении заданий.

Ход занятия

Воспитатель: ребята давайте еще раз поздороваемся друг с другом необычным способом. Встаем в круг, опустим руки.

Здравствуй, ручки - хлоп, хлоп.

Здравствуй, ножки - топ, топ.

Здравствуй, щечки – плюх, плюх.

Здравствуй, носик – бип, бип.

Здравствуй, зубки – цок, цок.

Здравствуй, губки – чмок, чмок.

Здравствуй, ребята – здравствуйте (машут друг другу).

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: ребята слышите? Звенит колокольчик. Колокольчик поет, кого-то в гости зовет. Смотрите, к нам пришел Зайка.

Зайка: здравствуйте, ребята! Я проходила мимо, слышу колокольчик звенит и решила зайти в гости и просить может вы сможете мне помочь.

Воспитатель: Зайка и чем же тебе могут помочь дети?

Зайка: я не могу сосчитать моих зайчат.

Воспитатель: мы сможем помочь зайке сосчитать его зайчат?

Воспитатель: тогда сейчас мы закрепим с вами счет до 2 и познакомимся с новой цифрой 2.

Воспитатель: давайте посмотрим на доску. Сколько зайчиков на доске?

Воспитатель: какой цифрой обозначим

Воспитатель: а вот прибежал к нему еще зайчонок. Давайте сосчитаем сколько теперь зайчат?

Воспитатель: правильно, 2 зайчонка

Воспитатель: 2 зайчонка мы обозначим цифрой 2.

А вот это цифра 2

Полюбуйся какова,

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Воспитатель просит обвести пальчиком и написать цифру 2 в воздухе.

Воспитатель: ребята давайте нарисуем цифру 2. Но не на бумаге, а в воздухе.

Воспитатель: На что похожа цифра 2.

Воспитатель: правильно, цифра 2 похожа на лебедя. (Смотрим картинку с лебедем)

Воспитатель: а сколько каждая цифра обозначает предметов?

Цифра 1 - обозначает 1 предмет.

А цифра 2 - обозначает 2 предмета.

Воспитатель: ребята смотрите тут угощение для зайчат.

Перед 1 зайчиком - 1 морковка,

Перед 2 зайчиком - 2 морковки.

Воспитатель: смотрите первый обиделся на второго, почему 1 зайчик обиделся на второго? Как сделать, чтобы морковок стало одинаково?

Воспитатель: правильно, 1 зайке надо дать еще одну морковку. Сколько стало морковок у первого зайчика?

Воспитатель: Сколько было морковок

Воспитатель: Сколько стало?

Воспитатель: Как получилось 2?

Воспитатель: а сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка:

Воспитатель: ребята сейчас мы с вами будем проходить полосу препятствий, и здороваться с зайчатами, которые будут встречаться вам на пути. А здороваться будем хлопками. Вы готовы?

Полоса препятствий с хлопками:

Ребенок переступает через мягкие модуль и каждый раз хлопает, то количество раз, сколько изображено зайцев на следующем блоке.

Воспитатель: ребята, смотрите, пока мы с вами отдыхали и закрепляли счет до 2, нам прислали фотографию и к ней записку. Кто изображен на фотографии? Правильно щенок и котенок. Давайте прочтем письмо.

Дорогие ребята, щенок и котенок друг с другом не разговаривают - поссорились. Котенок сказал: "Что они Мишке рассказывали, как гулять ходили, котенок говорит, что гуляли мы вчера. А щенок спорит, говорит, завтра мы гуляли. Вот и поссорились!"

Смотрите, какие они грустные на фотографии.

Воспитатель: ребята, наши друзья просто перепутали, когда бывает завтра, когда - вчера, когда - сегодня. Давайте помирим их и объясним им эти понятия. День, который идет сейчас, называется сегодня. Мы проснулись утром, наступило сегодня, и будет оно весь день, пока мы не ляжем спать. Что случилось у нас сегодня? (Дети должны назвать несколько событий).

- А вот день, который уже прошел, называется вчера. Этот день уже был, и он закончился. Что было у нас вчера? (Несколько вариантов ответов).

- День, который еще не наступил, а только будет - это завтра. Этого дня еще нет, он только будет, мы его ждем. Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра? (Дети предлагают свои варианты).

Воспитатель: а сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Вчера, сегодня, завтра». Сейчас мы встаем в круг, а я буду стоять в середине круга и кидать мяч говоря, что мы делали или собираемся делать, а вы будете отвечать когда это было или будет(вчера, сегодня, завтра).

Воспитатель: как у вас хорошо получилось ответит на все мои вопросы. А вечером мы с вами напишем письмо Котенку и Щенку и расскажем, что у нас происходило сегодня и расскажем про вчера и завтра. Что бы они не ссорились больше.

Воспитатель: ребята кто сегодня к нам приходил? Правильно Зайчиха, смотрите мы Котенку и Щенку отправим сегодня письмо. Так давайте Зайчихе с зайчатам отправим корзину с морковью? Смотрите, если вам понравилось сегодняшнее занятие и у вас получилось со всем справиться, вы берете красную морковь и кладете ее в корзину. Если у вас что-то не получилось, и было где-то трудно, вы берете желтую морковь и кладете ее в корзину.

Дети выбирают морковь.

Если все дети взяли красную корзину.

Воспитатель: ребята у вас сегодня все получилось, и не было трудностей. Как это хорошо. Давайте сложим морковь в корзину, и отправим корзину Зайчихе с зайчатами, они будут рады.

Если кто-то из детей взял желтую морковь.

Воспитатель: ребята давайте посмотрим, всем ли сегодня было легко на занятие. Я смотрю у нас есть дети которые взяли и желтую морковь. Расскажите, что было трудно, где не получилось? Хорошо, мы с вами обязательно повторим все, где были трудности. А сейчас давайте сложим наши красные и желтые морковки для наших Зайчихи и зайчат. И скорее их отправим к ним в лес.