

Конспект по развитию речи
в средней группе на тему:
«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»».
ОО «Речевое развитие»

Выполнила: Третьякова Т. С.

Цель: формирование у детей умения внимательно слушать чтение сказки взрослым.

Задачи:

- учить детей пересказывать близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершенность рассказа.
- развивать связную речь, развивать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы, развивать артикуляционный и дыхательный аппарат, стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления;
- развивать эмоциональную сферу детей, интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления, развивать логическое мышление, память, мелкую мускулатуру рук;
- воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь.

Материалы: сундучок, лапоть, мыльные пузыри, соломинка, картинки на которых изображена последовательность сказки.

Ход занятия.

Воспитатель приглашает детей подойти и присесть на ковер.

Воспитатель: ребята, сегодня я принесла вам сундучок, в котором находятся необычные предметы и с ними можно поиграть. Но сундучок не простой, а волшебный. Для того, что бы достать то, что в нём находится, нужно отгадать загадки. Хотите узнать, что там лежит? Тогда слушайте первую загадку:

Веник за печкой,
В нём палочки тоненьки,
Палочки эти зовутся.... (соломинки)

Ребята, верно вы угадали загадку (воспитатель достаёт из сундучка соломинку) Посмотрите, какая она? (тонкая, хрупкая.) А на что она похожа? (на карандаш.) Ребята, а как можно играть соломинкой? (варианты ответов детей.)

Слушайте вторую загадку:

Воды обыкновенной
Стаканчик набери.
Пускать из мыльной пены,
Мы будем(пузыри)

И эту загадку вы отгадали правильно. Это мыльные пузыри. Какие они? (красивые, круглые, прозрачные) Как вы думаете, как ими можно играть? (ответы детей.)

А сейчас послушайте третью загадку:

Что люди от деревьев берут
И на ногах носят? (лапти)

Воспитатель: раньше, когда не было такой удобной и красивой обуви как сейчас, люди носили лапти. Какой лапот? На что он похож? Как можно им поиграть? (ответы детей.) ребята, а как вы думаете, во что можно поиграть всеми этими предметами одновременно? (ответы детей.)

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что со всеми этими предметами однажды случилась необыкновенная история, которую люди записали и назвали сказкой.

Воспитатель: правильно ребята сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Давайте ее вспомним?

Воспитатель с детьми уходит на стульчик. Читает сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»

Жили-были пузырь, соломинка и лапот. Вот отправились они однажды в лес дрова рубить, а навстречу им широкая река. Как через неё перебраться? Вот лапот и говорит пузырю: «Давай мы на тебе переплывём!» А лапот говорит: «Нет, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы по ней и перейдём». Так и сделали. Легла соломинка с берега на берег, лапот пошёл по соломинке, она и переломилась, а пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул!

Воспитатель: понравилась вам сказка? А давайте мы с вами попробуем её рассказать? А для начала мы с вами соберем сюжетные картинки из сказки. По которым мы сможем рассказать сказку поэтапно.

Дети делятся на 4 группы и расходятся, на столах разложены разрезанные картинки. Дети собирают.

Воспитатель: давайте посмотрим, какие картинки у нас получились. Теперь нам можно приступать к пересказу сказки. Но сначала давайте все превратимся в героев этой сказки.

Артикуляционная гимнастика: Пузырь – надуть щеки, Соломинка – втянуть щеки, Лапот – сложить губы как при произнесении «о». (Повторяем несколько раз)

Воспитатель: и теперь для того, что бы вам легче было рассказывать, мы повесим картинки, которые у нас получились. Ребята, какие герои были в этой сказке? Что они решили однажды сделать? Что случилось с ними в дороге? Кто хочет рассказать сказку сам?

Физминутка: нейроигра «Повтори за мной»

Детям показывается 5 карточек на которых изображены разные действия.

Первый раз дети выполняют движения медленно, и с каждым кругом увеличивают темп(делая все быстрее и быстрее).

Дети присаживаются на стульчики.

Дети рассказывают сказку по картинкам.

Воспитатель: как хорошо у вас получилось составить рассказ по картинкам. Сейчас мы с вами посмотрим, как сегодня прошло наше занятие. У меня есть воздушные шары красного и зеленого цвета, которые можно запустить на нашей доске. На что похож шарик?

Если вы берете зеленый шар то для вас занятие прошло легко и у вас все получилось. Если вы берете шар красного цвета, это означает что у вас во время занятий возникли трудности.

Ребята выбирают шары.

Если все дети взяли зеленые шары.

Воспитатель: какие красивые шары у вас в руках и все зеленого цвета, это означает что у вас у всех сегодня на занятие все было легко? И не было трудностей? Тогда пора запускать шары.

Дети проходят к доске и крепят шары на доску.

Если дети взяли зеленые и красные шары.

Воспитатель: давайте посмотрим какие вы взяли шары. Я смотрю, у нас есть зеленые и красные шары. Ребята которые взяли зеленые шары у вас не было трудностей во время занятия? Ребята которые взяли красные шары расскажите, что вызвало сложность во время занятия? Что было трудно? Что не получалось? Хорошо, мы обязательно в свободное время вернемся к возникшим у вас трудностям.

Воспитатель: смотрите, а волшебном сундучке, что-то еще лежит. Это мыльные пузыри. Это подарки за то, что вы так замечательно запомнили и рассказали сказку.

(Воспитатель достаёт из сундучка мыльные пузыри каждому ребёнку)

Воспитатель: давайте мы с вами устроим праздник мыльных пузырей!