

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

Конспект занятия в старшей группе

Подготовка к обучению грамоте (ОО «Речевое развитие»)

Воспитатель: Концеренко О.А.

Тема: Звук и буква И.

Цель: Знакомство со звуком «и» и буквой «Ии».

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать умения находить новую букву;
- закреплять понятие «гласный звук»;
- развивать навык чтения слияний гласных.

Развивающие задачи:

- развивать связную речь, фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Утренний ритуал-приветствие.

Дети стоят вокруг педагога.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять - становитесь все играть! Наступил новый день. Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь друг другу. Мы спокойны, добры, мы приветливы и здоровы. А сейчас сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть и красоту утра. А через рот выдохните все обиды и огорчения.

Дети, сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком и буквой. А с каким звуком, вы скоро узнаете.

Появляется кукла мальчик.

Воспитатель: К нам в гости пришел мальчик. У него старинное русское имя. Как вы думаете, какое?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте спросим, как его зовут?

Как тебя зовут? Иван.

Какой звук вы услышали первым в этом слове?

Ответы детей.

Правильно, звук и.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть?

Давайте попробуем: и-и-и.

Воспитатель: Посмотрите, какое положение принимают наши губки? (губы улыбаются, кончик языка за нижними зубками).

Какой красивый звук!

Когда мы его произносим, наше лицо преображается. Оно становится добрым.

Спойте его долго, протяжно, тихо, громко.

Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук).

Звук [и] - младший братик звука ы. [Ы] звучит сердито и твердо, [и] звучит мягко и нежно.

Иван предлагает вам познакомиться с гласным звуком [и] и его условным обозначением, определять место звука в слове и обозначать на схеме и поучиться писать букву и.

Иван приготовил для вас много разных игр.

Ну что, готовы?

Игра «Назови слова на заданный звук».

Ответы детей

Игра «Поймай звук»

А сейчас мы с вами будем ловить звук **и** ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук **и**.

И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы...

Игра «Подарки».

Воспитатель: Иван принес нам подарки. Посмотрим, что это?

Из мешочка достаются предметы: индюк (воспитатель проговаривает слово)

Где вы слышали звук **и** – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

В мешочке еще есть какие-то предметы (очки, гитара, сумка).

Назовите их. Где вы слышали звук **и** – вначале, в середине или в конце слова?

Ответы детей.

Хорошо, определили на слух место звука в слове. А теперь Иван предлагает пройти вам за столы и выполнить задания.

Дети проходят за столы. Работа в тетрадях.

Воспитатель: Дети, посмотрите на доску:

На доске размещены картинки со схемой (пила, гриб, очки)

Какие картинки вы видите?

Произнесите эти слова.

Где слышится звук **и**?

Ответы детей.

Воспитатель: Обозначим на схеме магнитом место звука в слове.

Магнит какого цвета выберем?

Ребенок выходит, помещает магнит на схему.

А теперь в тетради нарисуйте красный квадрат в прямоугольнике там, где слышится звук **и**.

Дети выполняют задание в рабочих тетрадях.

А теперь пришло время отдохнуть.

Физминутка «Индюк»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Дети, Иван интересуется, можем ли мы увидеть звук?

А что мы можем увидеть и написать?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, посмотрите на доску:

Это – буква И.

Послушайте стихотворение про эту красивую букву.

Буква И наискосок

Примеряла поясок.

Снизу вверх его тянула-

К правой ножке пристегнула.

Воспитатель: Дети, наш гость увидел домики в группе и спрашивает:

В каком домике будет жить буква **и**?

Ответы детей.

Буква **И** будет жить в красном домике, потому что звук **и** – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

Ребенок идет к домику и прицепляет букву.

На доске картинки с шариками, на которых слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, НЫ-НИ, РЫ-РИ.

Воспитатель: Дети посмотрите, какие шарики к нам прилетели, это шарики непростые, в них слоги. Иван предлагает вам прочитать эти слоги.

Дети выходят к доске и читают слоги.

Воспитатель: Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах?

Почему?

Ответы детей.

Как обозначаются на схемах мягкие согласные?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас Иван предлагает вам выполнить в тетради задание с шариками.

Напишите в шариках букву «И» сначала по точкам, а потом самостоятельно справа от согласных.

Прочитайте, что у вас получилось.

Воспитатель: Дети, Ивану так понравилось у вас, но ему пора уходить. Он желает подарить вам подарок, но сначала отгадайте загадку, ответ на которую в его мешке.

Самолёттик, медвежонка,

Мячик, куклу и зайчонка.

Словом как одним назвать?

Кто же может подсказать? (игрушки)

Иван дарит подарок и прощается.

Дети прощаются с Иваном.

И проходят на ковер.

Подведение итогов.

– Дети, вспомните, с каким звуком мы сегодня познакомились на занятии?

– С какой буквой?

– Каким цветом обозначаем?

– Что понравилось больше всего?

– Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.

Рефлексия.

Если на занятии вам понравилось, было интересно, вы считаете, что вам все удавалось, работали с хорошим настроением, то возьмите картинку с веселым смайликом, а если нет, то - с грустным смайликом.

Дети выбирают картинку со смайликом и объясняют свой выбор.