

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

**СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ЛУЧИКИ»**

**ТЕМА: «Использование дидактических игр в патриотическом воспитании
дошкольников»**

Воспитатель: Каширина М.П.

2025г

«Использование дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников»

Цель: знакомство родителей с играми по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- вызвать желание у родителей использовать игры в организации досуга ребенка.
- создать благоприятный микроклимат между родителями, детьми и педагогами для более результативной работы.
- помочь формированию взаимопонимания между родителями и ребенком.
- вовлечь родителей в совместную деятельность. Развивать их творческие способности в процессе совместной деятельности.
- расширить знания родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей.

Форма работы: групповая форма (мастер-класс для родителей по изготовлению дидактической игры)

Форма проведения: круглый стол.

Участники собрания: родители, воспитатели группы

Продолжительность собрания: 50-60 минут.

ХОД СОБРАНИЯ

- Добрый вечер, уважаемые родители!

Чтобы было ясно, какая сегодня тема собрания, мы предлагаем вам собрать из фрагментов пословицы:

ЗА РОДНОЙ КРАЙ И ЖИЗНЬ ОТДАЙ.

НЕТ ЗЕМЛИ КРАШЕ, ЧЕМ РОДИНА НАША.

СВОЯ ЗЕМЛЯ И В ГОРСТИ МИЛА.

ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ, ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ.

ПТИЦА СЛАВИТЬСЯ ПЕРОМ, А ЧЕЛОВЕК УМОМ.

НЕ ТОТ ПРАВ, КТО СИЛЬНЕЙ, А ТОТ, КТО ЧЕСТНЕЙ.

ДОБРЫЕ НРАВЫ ИМЕЮТ БОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЧЕМ ХОРОШИЕ
ЗАКОНЫ.

ДОБРОЕ СЛОВО ЛУЧШЕ МЯГКОГО ПИРОГА.

-Что воспитывают эти пословицы?

-Теперь можно сделать вывод, о чем мы будем сегодня говорить.

Проблема патриотического воспитания, на наш взгляд, актуальна во все времена, а дидактические игры являются эффективным средством воспитания патриотизма.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, которые определяют то, каким человеком станет ребенок и чем будет заниматься, какой у него будет характер и в чем он будет нуждаться в плане личностного роста. В дошкольном возрасте происходит становление и формирование чувства патриотизма.

Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию должна вестись с учетом возрастных особенностей, а как известно

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является *игра*. Именно в игре дети испытывают огромное количество эмоций, радостных моментов,

устраняют внутреннее напряжение, комплексы. В игре ребенок развивается всесторонне, происходит невероятный творческий прорыв, креатив. Игра помогает ребенку социализироваться, принимать и понимать жизненные ситуации, принятые в обществе правила и нормы.

Работа по воспитанию у детей патриотических чувств реализуется через все виды игр, я расскажу только о малой части дидактические, настольно-дидактические.

Велико значение дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Чувства уважения и гордости за свою страну, за свой народ прививают дидактические *игры с национальным колоритом*, помогают в воспитании любви к родной земле, гордости, принадлежности к этому народу.

Дидактические игры с предметами- основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. Так, например, при ознакомлении детей с народными промыслами успешно используются вышивки, посуда разных мастеров, куклы, матрешки, берестяные изделия.

Настольно - печатные дидактические игры –это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки", «лабиринты». С помощью настольно-печатных игр мы успешно развиваем речевые навыки, математические способности,

логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, воспитываем у детей дух патриотизма.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Много словесных игр используем при воспитании нравственных чувств.

Вывод.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре: на занятиях, в повседневной жизни ребят, на прогулке, на праздниках и развлечениях.

Дидактическая игра – это обучающие игры, которые создаются с определенной целью. Разрешая игровую задачу, дошкольники, сами того не ведая, занимаются изучением новой информации, тренируют память, мышление, воображение, речь. Играющим необходимо проявить максимум внимания, чтобы понять правила игры; память позволяет запомнить различные факты, которыми могут являться сведения о родном городе, о национальном многообразии и пр. Операции мышления активизируются в момент, когда нужно провести анализ и синтез, например подобрать пару для картинки, найти сходство или различие. Игры используются для ознакомления с новыми сведениями или углубления ранее изученного материала. Индивидуальные или групповые дидактические игры могут проводиться после экскурсий для закрепления знаний, получения положительных эмоций о родном городе. Такие игры развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

При ознакомлении детей с родным городом больше возможностей у настольно-печатных дидактических игр, так как они разнообразны по видам. Это парные картинки, лото, домино, разнообразные картинки, мозаика, лабиринт. К тому же эти дидактические игры представляют собой наглядные модели. При подборе иллюстраций, наглядного материала для дидактических игр используются художественные образы, транслирующие нравственные смыслы и идеалы. Они не просто должны быть связаны с нравственно-патриотической тематикой, но и должны быть увлекательными для детей, вызывать их эмоциональную реакцию: восхищение, сопереживание, сорадование, удивление и пр. Только в этом случае дети их с интересом воспримут и запомнят».

С целью повышения уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, нами была разработана картотека игр (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

- А сейчас мы предлагаем вам поиграть в Д/И «Достопримечательности г. Красноярск»

-Уважаемые родители, вы на своем опыте смогли убедиться насколько познавательными могут быть игры.

Мы с вами поиграли в несколько игр, но мы педагоги очень часто придумываем свои игры или видоизменяем правила уже имеющихся игр. Я вам предлагаю придумать игру самим и дать название своей игре, но чтобы тема была нравственно-патриотического воспитания.

Рефлексия

Уважаемые родители, наша встреча подошла к концу. Надеемся, что она была полезной. Я прошу оценить собрание. На магнитной доске нарисован дом, и есть цветы: если вы полностью удовлетворены содержанием собрания, то прикрепите красный цветок, если частично – синий, а если не удовлетворены 0-белый.

Благодарю за активное участие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Цикл дидактических игр по знакомству с родным поселком «Кольца Луллия» («Часити и целое»)

Цель: Учить детей определять части объектов, побуждать к объяснению сделанного выбора.

Ход игры:

На стержне два круга(на большом изображение объектов, на маленьком — части этих объектов)

«Посмотри, какой объект казался под стрелкой на первом круге и найди его часть на втором».

«Транспорт нашего поселка»

Цель: Учить детей определять части объектов, побуждать к объяснению сделанного выбора.

Ход игры:

На стержне два круга (на большом изображение объектов, на маленьком — части этих объектов)

«Посмотри, какой объект казался под стрелкой на первом круге и найди его часть на втором»

«Собери целое из частей»: расширяют и систематизируют знания детей о предметном мире, прививают любовь к родной земле, гордость за свой поселок.

Дойди до Черной сопки (настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и

названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры.

Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответ на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

«Знатоки поселка»

Цель: Закрепить знания детей о своем селе, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

Материал: фотографии и иллюстрации села.

«Моя дорога в садик»

Цель: подобрать необходимые слова и предложения, позволяющих слушающим визуально выстроить маршрут этого путешествия.

Ход игры: ребенок устно должен описать маршрут от своего дома до детского сада

«Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о его работниках. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, туалет, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада.

Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве

« Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на улице ... », ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

« Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (с.Зыково); закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает

*Материал:*картинка герба разрезанная на 6-8 частей

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России

Лото «Путешествие по городу Красноярск»

Цель: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, театрами, музеями, спортивными комплексами, выдающимися людьми.

Материал: игровое поле с изображением достопримечательностей города

Ход игры: Воспитатель показывает детям карточку с изображением и спрашивает «У кого?», предлагает назвать что изображено. Выигрывает игрок первый закрывший игровое поле.

Города Красноярского края

Цель: способствовать закреплению знаний о городах Красноярского края

Материал: карта Красноярского края с отмеченными городами, таблички с названиями городов

Воспитатель знакомит детей с картой, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.

Знаешь ли ты?

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Домино «Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: фишки домино с изображением народных промыслов

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

«Профессии»

Цель: учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

Материал: картинки с профессиями взрослых, куклы.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию. Кем именно они мечтают стать - отгадайте! Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

Таким образом, работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей посредством дидактических игр в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине.