

## Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

Период с 24.03.2025 по 28.03.2024 г.

Группа: старшая Б «Лучики».

Воспитатели: М.П. Каширина, О.С. Милютова

Тема: «Театральная весна».

**Задачи:** Познакомить детей с разными видами искусства (архитектура, кино, балет, цирк), с профессиями людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство.

**Мотивация:** загадка дня «Как называется актерский состав в театре?».

**Продукт:** коллективная работа афиша к сказке «Капризка».

**Организация РППС:**

- **центр двигательной активности:** спортивный инвентарь, массажные коврики, массажные мячики.

- **центр безопасности:** наглядное пособие «Правила поведения в театре».

- **центр игры:** атрибуты для с/р игры «Мы идем в театр».

- **центр конструирования:** схема конструирования театра для кукол.

- **центр познания и коммуникации:** энциклопедия «Хочу все знать», картинки «Профессии в театре», «Виды театров», афиши, билеты.

- **центр логики и математики:** д/и «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Найди пару», пазлы, лото по теме недели, иллюстрации, демонстрационный материал по теме недели.

- **центр художественного творчества:** раскраски, обводилки, трафареты по теме недели.

- **центр художественной литературы:** А.Н.Толстой «Приключения Буратино...», А. Усачев «Солидная дама», А.Барто « В театре», Н.В. Соколова « Театр кукол», Н.Носов "Замазка"

- **центр театрализации и музицирования:** маски и костюмы для театрализации, с/р и п/и, театр «Би-ба-бо»

**Итоговое мероприятие:** Театрализация сказки про Капризку.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 28.03.2024г.

**Взаимодействие (итоговое мероприятие):** с родителями.

| Временные отрезки дня   | Совместная деятельность педагога с детьми |   | Самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Групповая, подгрупповая                   | Индивидуальная  |   |   |
| 2<br>4<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>5<br>г<br>.<br>П<br>о<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>и<br>к | <b>Утро</b>                               | Утренняя гимнастика «Где мы были,мы не скажем»(ц.-здоровье)<br>Утреннее приветствие "Давайте поздороваемся"(ц-дружба)<br>Рассматривание альбома: « Театры моего города»(ц.-Родина)<br>Д/и: «Хорошо-плохо» ( правила поведения в театре)<br>Загадка дня «Как называется актерский состав театра?»  | Д/и разрезные картинки «Театр»                                    | Создание условий для игр в центре логики и математики. Создание условий для рассматривания иллюстраций в центре познания и коммуникации |
|   | <b>НОД</b>                                | <b>(по расписанию)</b>  |   |   |
|   |   | <b>1.9:00 - 9:25 ОО « Социально – коммуникативное развитие»</b><br><b>Тема: «В гостях у кастелянши».</b><br>Ознакомление с социальным миром. О.В. Дыбина, с.35.<br>Тема «В гостях у музыкального руководителя" с.41<br><b>2.9:35 – 10:00 ОО “Художественно-эстетическое развитие”</b><br>Музыка (по плану музыкального руководителя)  |   |   |
|   | <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за птицами.<br>П/и «Воробышки и кот»<br>Т/п: собрать мусор на групповом участке  | <u>Развитие ОВД</u><br>И/у «Кто дальше прыгнет»                   | Создание условий для игровой и двигательной деятельности по инициативе и выбору детей.<br>Рисование мелом на доске.                     |
|   | <b>Работа</b><br>- п/обедом               | КГН: закреплять умение правильно держать ложку  |   |   |
|   | - перед сном                              | Чтение детям: А. Барто « В театре»  |   |   |
|   | <b>Вечер</b>                              | Гимнастика после дневного сна: «Раз, два, три-вставай с постели».<br>Самомассаж рук и лица.(ц-здоровье)<br><b>15:40 _ 16:05ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b><br><b>Рисование.</b><br><b>Тема: « Морская азбука».</b> И.А. Лыкова,с.180.<br>С.Н. Николаева “Юный Эколог”, стр. 53 «Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».( ц.-природа)<br>Выбор труппы для постановки театрализации. (ц.- культура)<br>16:20 – 16:45 ДОП « Мультстудия» | Д/и «Что лишнее?»<br>-<br>-                                       | Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Концерт для кукол»   |
|   | <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за прохожими.<br>П/и по желанию детей<br>Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносным материалом   |   |   |

**Изменения, внесенные по инициативе воспитанников.**

| Временные отрезки дня   | Совместная деятельность педагога с детьми |   | Самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Групповая, подгрупповая                   | Индивидуальная  |   |   |
| 2<br>5<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>5<br>г<br>.<br>В<br>т<br>о<br>р<br>н<br>и<br>к | <b>Утро</b>                               | Утренняя гимнастика: «Где мы были мы не скажем...».<br>Утреннее приветствие: «Давайте поздороваемся»<br>Игра на имитацию движений « Как варили суп»<br>Чтение и обсуждение сказки «Про Капризку»<br>Дежурство по столовой. (ц.- труд)   | Д/и: « Доскажи словечко».   | Создание условий для двигательной активности в центре двигательной активности, для игровой деятельности в центре экспериментирования. |
|   | <b>НОД</b>                                | (по расписанию)   |   |   |
|   |   | <b>1. 9:00 - 9:25 ОО «Познавательное развитие». Математика</b><br>Тема 25.<br>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь стр.150<br><b>2. 9:55 - 10:20 ОО «Физическое развитие»</b><br>Физическая культура. По плану инструктора по ФК.   |   |   |
|   | <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за весенним деревом (ц.- природа)<br>П/и «Быстро в домик»<br>Т/п: Собрать игрушки.<br>Эксперимент «Солнечный зайчик»   | <u>Развитие ОВД</u><br>И/у: «Цапля» с                             | Создание условий для игровой деятельности с выносным материалом.<br>Конструирование из большого строительного набора на веранде.      |
|   | <b>Работа</b><br>- п/обедом               | КГН: формировать умение детей следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.   |   |   |
|   | - перед сном                              | Прослушивание М. Р. Раухвергера «Ах ты, береза» (ц.-культура)   |   |   |
|   | <b>Вечер</b>                              | Гимнастика после дневного сна “Раз, два, три-вставай с постели”<br>Ходьба по массажным коврикам<br>3. 15:40 – 16:05 ОО «Художественно- эстетическое развитие.<br>Конструирование.<br>«Что такое дом и зачем Десятиручка в нем». И.А.Лыкова,стр.108.<br>Формирование основ безопасности: «Осторожно – добрый дядя!» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения,с.17<br>ДОП «Хореография в ДОУ»<br>16:10-16:35 группа «А»; 17.10 – 17:35 группа «Б» | Д/и «Парные картинки» с<br>-<br>-                                 | Создание условий для с/р игры «Поездка в театр».  |
|   | Прогулка                                  | Наблюдение за изменением погоды<br>П/и по интересам детей   |   |   |

**Изменения, внесенные по инициативе воспитанников**

| Временные отрезки дня   | Совместная деятельность педагога с детьми |   | Самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Групповая, подгрупповая                   | Индивидуальная  |   |  |
| 2<br>6<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>5<br>г<br>.<br>С<br>р<br>е<br>д<br>а | <b>Утро</b>                               | Утренняя гимнастика «Где мы были мы не скажем...».<br>Утреннее приветствие: «Давайте поздороваемся».<br>А/г «Приключения язычка»<br>Игра на мышечное напряжение и расслабление « Деревянные и тряпичные куклы»<br>Дежурство по столовой.  | Р/и « Назови ласково»   | Создание условий для игровой деятельности в центре познания и коммуникации; в центре творчества.                               |
|   | <b>НОД</b>                                | (по расписанию)   |   |  |
|   |   | <b>1. 9:00 - 9:25 ОО «Речевое развитие»</b><br>Обучению грамоте. Тема: Звук «Ч», «Щ»,<br>Е.В.Колесникова.с.36 раб.тетрадь с.62.<br><b>2. 9:35 – 10:00 Рисование.</b> Лыкова И.А., стр.68<br>Тема: «Украсим платье кукле».   |   |  |
|   | <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за таянием снега.<br>Худ.слово:Пословицы и поговорки о весне.<br>П/и «Медведь и пчелы»<br>Т/п: навести порядок в шкафу на веранде  | <u>Развитие ОВД</u><br>Иу: «Кто быстрее» с                        | Создание условий для опытно – экспериментальной, игровой, конструктивной, двигательной деятельности по выбору и желанию детей. |
|   | <b>Работа</b><br>- п/обедом               | КГН: продолжать формировать умение детей правильно пользоваться носовым платком.  |   |  |
|   | - перед сном                              | Чтение детям Н.Носов «Замазка».   |   |  |
|   | <b>Вечер</b>                              | Гимнастика после дневного сна «Раз, два, три-вставай с постели»<br>Самомассаж лица<br><b>2. 15:40 – 16:05 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b><br><b>Аппликация.</b><br><b>Тема: «Снеговика в шапочках и шарфах»</b><br>И.А. Лыкова, стр. 92.<br>Изготовление афиши к постановке.<br>Д/и: «Назови ласково»<br>16:20 – 16:45 ДОП « Йогалактика» | Работа в тетрадях по математике с<br>-<br>-                       | Создание условий для игровой деятельности в центре творчества, раскрашивание раскрасок на тему «Театр».                        |
|   | Прогулка                                  | Наблюдение за состоянием природы<br>Самостоятельная двигательная, игровая деятельность по интересам детей.  |   |  |

**Изменения, внесенные по инициативе воспитанников**

|   | Временные отрезки дня       | Совместная деятельность педагога с детьми  |  | Самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей  |
|---|-----------------------------|--|--|--|
|   |                             | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   |  |
| 2<br>7<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>5<br>г<br>.<br>ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>г | <b>Утро</b>                 | Тематический день<br>Утренняя гимнастика “Что мы делали покажем”<br>Утреннее приветствие "Давайте поздороваемся"<br>Д/и Кубик эмоций (ц.-человек)<br>Эксперимент: «Тени и образы».<br>Дежурство по столовой.   | Д/и «Танцуй как я»   | Создание условий деятельности в центре безопасности для игровой деятельности в центре познания и коммуникации..                      |
|   | <b>НОД</b>                  | (по расписанию)  |  |  |
|   |                             | <b>1. 9:00 - 9:25 ОО «Речевое развитие». Ознакомление с Х/Л</b><br>Тема: Чтение стихотворений о весне. В.В.Гербова,стр.108<br><b>2. 9:35 - 10:00 ОО « Физическое развитие»</b><br>По плану инструктора по ФК.  |  |  |
|   | <b>Прогулка</b>             | Наблюдение за солнцем.<br><br>П/и «Птички и гнезда»<br>Т/п: уборка на прогулочном участке  | <u>Развитие ОВД</u><br>И.у. «Метки стрелок»<br>с<br>-<br>- | Создание условий для игровой деятельности с выносным материалом.<br><br>Конструирование из большого строительного набора на веранде. |
|   | <b>Работа</b><br>- п/обедом | КГН: принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.  |  |  |
|   | - перед сном                | Чтение детям: А. Н. Толстой «Приключения Буратино...»  |  |  |
|   | <b>Вечер</b>                | Гимнастика после дневного сна «Раз, два, три-вставай с постели»<br>Ходьба по массажным коврикам<br>З/г: «Солнечный зайчик»<br>Театрализованная деятельность: репетиция спектакля.<br>ДОП «Хореография в ДОУ»<br>16:10-16:35 группа «А»; 17.10 – 17:35 группа «Б» | Раскрась героя сказки.<br>-<br>-                           | Создание условий для игр в центре конструирования, и в центре творчества.  |
|   | <b>Прогулка</b>             | Наблюдение за облаками<br><br>П/и «Птички и гнезда»  |  |  |

**Изменения, внесенные по инициативе воспитанников**

|   | Временные отрезки дня       | Совместная деятельность педагога с детьми   |   | Самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
|   |                             | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  |   |
| 2<br>8<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>5<br>г<br>.<br>П<br>я<br>т<br>н<br>и<br>ц<br>а | <b>Утро</b>                 | Утренняя гимнастика: «Где мы были мы не скажем»<br>Утреннее приветствие «Давайте поздороваемся».<br>Психогимнастика: «Разные лица»<br>Д/и: «Узнай сказку по иллюстрациям»   | Д/и: «Соедини точки»<br>с<br>-<br>-   | Создание условий для с/р игр, двигательной деятельности в центре двигательной активности, для игровой деятельности в центре экспериментирования.. |
|   | <b>НОД</b>                  | (по расписанию)   |   |   |
|   |                             | <b>1. 9:00 - 9:25 ОО « Речевое развитие». Развитие речи.</b><br><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С.Ушакова, стр.95.</b><br><b>2. 10:30 – 10:55 ОО «Физическое развитие». Физическая культура. По плану инструктора по ФК.</b> |   |   |
|   | <b>Прогулка</b>             | Наблюдение за изменениями погоды.<br><br>П/и: «Воробышки и вороны».<br><br>Т/п: «Подмести веранду».   | <u>Развитие ОВД</u><br>Подскоки на двух ногах с продвижением вперед с<br>-<br>- | Создание условий для игровой деятельности с выносным материалом.  |
|   | <b>Работа</b><br>- п/обедом | КГН: совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.   |   |   |
|   | - перед сном                | Чтение детям: А. Усачев « Солидная дама»  |   |   |
|   | <b>Вечер</b>                | Гимнастика после дневного сна «Раз, два, три-вставай с постели»<br>Ходьба по массажным коврикам<br>Д/и: «Придумай весёлый и грустный диалог между мышкой и зайчиком».   | Д/и «Сосчитай маски»<br>-<br>-  | Создание условий для рассматривания иллюстраций в книжном уголке; для изо – деятельности в центре творчества.                                     |
|   | <b>Прогулка</b>             | Наблюдение за поведением птиц в разную погоду.<br><br>П/и «Пирог».  |   |   |

**Изменения, внесенные по инициативе воспитанников**

---

---