

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

**ВИКТОРИНА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ТЕМА «О КАКОЙ СКАЗКЕ ИДЕТ РЕЧЬ?»
СТАРШАЯ ГРУППА**

Воспитатель: Каширина М.П.

2025г.

Викторина «О какой сказке идет речь?»

Цель: формирование начальных представлений о финансовой грамотности, знакомство с денежными знаками.

Задачи:- раскрыть сущность понятий « деньги», «монета», « купюра»;

Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету- жизненно необходимому;

развивать познавательный интерес, мышление, память;

помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

формировать положительные взаимоотношения детей;

пополнение активного словаря новыми словами «монета», «купюра»;

Ход деятельности:

1. Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, я шла утром сегодня на работу и по дороге нашла интересный предмет (демонстрирую копилку).

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

- Хорошо. Давайте сыграем в игру «**Для чего нам нужны деньги?**». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны, чтобы:

- Для покупки продуктов питания;
- Для оплаты бытовых услуг;
- Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)
- Для оплаты услуг. Каких?
- Для оплаты проезда на транспорте;
- Для покупки подарков;

- Помощь бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значение денег можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций: Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т.д.

2. Практическая часть:

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А вам интересно узнать, что же лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими и дети сами смогут после этого назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям и, хором проговариваем вместе с детьми.

- Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем (достаем купюры). Как можно назвать эти деньги?

- Правильно, купюры. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание купюрой).

- Какие купюры вы знаете? Дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям, и затем проговариваем хором.

- Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак купюры и наоборот.

- Монета круглая, а купюра...
- Купюра бумажная, а монета...
- Монета звенит, а купюра...

- Монета металлическая, а купюра...

- Хорошо, справились и с этим трудным заданием.

3.Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы собрались для участия в викторине, посвящённой «Финансовой грамотности». Сегодня мы в нашей группе проведем викторину, в которой будут участвовать две команды: команда «**рублики**», команда «**копеечки**».

- В этом ящике задания. Внимание первое задание! Какая команда первая ответит на вопрос, поднимает руку. За правильный ответ команда получает фишки.

а) КОНКУРС №1 «ЗАГАДКИ»

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет.

(Монета).

Как не берегутся, а растрясутся.

(Деньги).

На товаре быть должна обязательно... За сметану, хлеб и сыр

(цена).

В кассе чек пробьёт ... (кассир).

Мебель, хлеб и огурцы продают
нам ... (продавцы).

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

И врачу, и акробату

Из какого аппарата

Выдают за труд ... (зарплату)

Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

Чтоб хранить свои доходы

Всё, что в жизни продаётся,

На карманные расходы,

Одинаково зовётся:

Хрюшка требуется мне,

И крупа, и самовар

Та, что с дыркой на спине.

Называются ...(**товар**)

(Копилка)

б) КОНКУРС №2 «ПОСЛОВИЦЫ».

А кто из вас знает пословицы про труд (*дети по очереди рассказывают пословицы*) Молодцы. А сейчас я буду задавать вопрос. Каждой команде по очереди. Готовы?

-Труд человека кормит, а лень....(*портит*).

-Дерево сильно корнями, а человек(*трудами*).

-Землю солнце красит, а человека....(*труд*)

-Делу время потехе(*час*)

-Скучен день до вечера когда делать(*ничего*)

-Дело мастера....(*боится*)

Внимание! Дополнительный балл (фишку) команда может получить за объяснение смысла пословиц.

в) КОНКУРС №3 «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ».

Каждый правильный ответ приносит команде 1 балл.

1.Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (*Муха-Цокотуха*)

2.В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделия из драгоценного металла? (*курочка-ряба*)

3.Герой этой сказки продавал на рынке корову, но сказал :»Такая корова нужна самому!» (*Старик. Сказка С.Михалкова «Как старик корову продавал»*).

4.Герой этой сказки зарыл деньги в землю,чтобы затем сорвать гораздо больше монет с денежного дерева.(*Буратино. А.Толстой Золотой ключик,или приключения Буратино*)

5Героиня этой сказки могла производить золотые монеты ударом копытца о землю. (*Золотая антилопа. Индийская сказка*).

6В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

7В какой сказке главная героиня приехала домой с сундуками золота, а её сестра на свиньях?(*Морозко*).

8 Герой этой сказки вел подсчет, выгодно ли ему жениться и не много ли будет есть его будущая жена? (крот. Г.Х Андерсен «Дюймовочка».)

Дополнительный вопрос всем командам.

Из чего сделаны орехи, которые грызла музыкальная белка, удивляя всех гостей? (Золото и изумруды «Сказка о царе Салтане и его сыне Гвидоне») *Внимание! 5 баллов получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.*

А сейчас пока подводятся итоги предлагаю поиграть в игру:

3) ИГРА

А сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Общая игра «Что нельзя купить за деньги»: *Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба.*

4) Заключительная часть.

Воспитатель: Сегодня, ребята, вы показали себя настоящими знатоками финансовой грамотности. Вот и подошла к концу наша викторина. Победителем стала команда «...». Молодцы, ребята! Отличная игра! Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение.

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...