

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

КОНСПЕКТ

занятия по обучению грамоте

ТЕМА «ЗВУКИ [Д], [ДЬ]»

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Воспитатель: Каширина М.П.

2025г.

Конспект НОД в средней группе по обучению грамоте (ОО « Речевое развитие») на тему «Звуки [Д],[Дь]».

Цель: создание условий для ознакомления с твердым и мягким звуками «Д» и «Дь».

Задачи :

Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д» и «Дь».

Побуждать называть звуки изолированно, различать первый звук в словах

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Способствовать развитию выразительной речи детей, способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов)

способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

-Здравствуйтесь!

А сейчас встанем в круг и поприветствуем друг друга:

Диди — дили, дили -дили колокольчики звонили,

Дили -дили, дили-дили, колокольчики будили

Всех жучков и паучков и веселых мотыльков

Дили -день, дили-день, начинаем новый день!

Присаживайтесь на стулья. Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками — это звуки [Д] и [Дь], научимся их произносить и различать твердые и мягкие звуки. Будем отгадывать загадки, играть и работать в тетрадях.

Но сначала давайте спокойно подышим.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Ребята, вы хотите послушать сказку «Приключения язычка?»»

Проснулся язычок, а вокруг темно и страшно. Стал он выход искать: в одну щёчку постучался (предлагаю детям выполнять согласно тексту), в другую, не открывается. Толкну-ка я посильнее, подумал язычок и начал толкать сначала одну щёчку, затем другую. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки, а зубки не унимались и продолжали жевать, они пожевали нижнюю губу, затем верхнюю. Нижняя обиделась и оттопырилась. Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?» Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние и зубки сказали: «Какая чистота! Спасибо язычок, мы больше не будем тебя кусать и пропустили язычок.

2. Основная часть:

Вос-ль: Язычок увидел красивый дом, он ему очень понравился, но он не знает, кто в нём живёт. Ребята, а вам хочется узнать кто в нём живёт? Давайте все подумаем, когда мы приходим в гости, что мы делаем, чтобы зайти в дом, квартиру? (дать ответить детям, как это сделать)

Ответы детей

Вос-ль: Давайте мы постучим, но стучать будем не кулачком, а язычком. Нужно нам улыбнуться, языком коснуться верхних зуб и, постучаться при этом произносить звук «Д»

Не слышит, давайте громче постучимся: «д-д-д»

Кажется я слышу чьи то шаги?! (*Младший воспитатель вносит куклу*)

-Здравствуйте ребята, меня зовут Даша. Первый звук в моем имени -Д, я очень люблю этот звук!

- Проходи Даша, присаживайся. мы сегодня с ребятами как раз изучаем звуки Д и Дь. Тебе будет у нас интересно.

Ребята. Даша приготовила для нас загадки, слушайте внимательно и постарайтесь отгадать:

Не живая — а идет,

Не подвижна, а ведет. (*дорога*)

-Какой первый звук в слове дорога?

Правильно! Звук Д! Это твердый звук.

Молодцы, а теперь слушайте следующую загадку:

Его весной и летом мы видели одетым,
а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*)

-Какой первый звук в слове дерево? ДЬ.

Верно звук Дь — мягкий.

Игра « Сигнальщики»

Воспитатель: Даша принесла вам сигнальные карточки и хочет с вами поиграть.

Она посмотрит кто из вас самый внимательный. Я буду называть звуки. ЕСЛИ УСЛЫШИТЕ звук твердый звук [Д] - поднимаете синюю карточку, если услышите мягкий звук [ДЬ] — зеленую. Возьмите в руки сигнальные карточки.

Слушайте внимательно.

Д, Д, Дь, Д, Дь, Дь, Д Дь

А теперь усложним задание, я буду произносить слоги:

ДА, ДЯ, ДО, ДИ

и еще сложнее :

ДОМ, ДЕЛО, ДУШ, ДИВАН , ДЫМ,

Молодцы ребята, Даше нравится, что вы такие внимательные. Она предлагает поиграть еще в одну игру которая называется «Дятел.»

Игра «Дятел»

Правила игры. Ребенок рассказывает потешку:

Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит.”

После этого он изображает дятла, бьет кулаком о кулак, приговаривает: д-д-д.

В этой игре вводим незаметно для детей понятие твердости-мягкости согласного:

- Папа-дятел долбит- Д-Д-д
- Маленький птенец- Дь-Дь-дь

Понравилась вам игра? сесть за столы и поработать в тетрадях.

Открываем тетради на странице, на которой лежит закладка. Здесь нарисован дуб дятел и дверь. Все нашли нужную страницу?

Посмотрите внимательно на верхнюю левую картинку, Что здесь нарисовано?

(ответы детей)

назовите первый звук в словах «дуб» , «дверь». (Д) Назовите первый звук в слове «Дятел» (Дь)

Назовите короткие слова(Дуб,Дверь) Назовите длинное слово (Дятел)

Даша хвалит детей: Молодцы ребята, справились!

А теперь посмотрите на следующую картинку, слева внизу.

Что нарисовано на картинке?

Раскрасьте предмет, в названии которого первый звук — Д, синим карандашом. (Дом)

Раскрасьте предмет, в названии которого первый звук -Дь, зеленым карандашом. (Диван)

Назовите короткие слова (Зонт, Дом)

Назовите предметы, изображенные на картинке ласково (Диванчик, зонтик, домик) Какие это слова? (длинные)

Ребята, что -то Даша говорит, что она устала, давайте покажем ей как мы разминаемся. Выходите из -за своих мест, вставайте в круг.

Повторяйте за мной:

Ручки растираем и разогреваем.

И лицо теплом своим нежно умываем.

Пальчики сгибают все плохие мысли.

Ушки растираем вверх и низ мы быстро.

Их вперед сгибаем

Тянем вниз за мочки.

А потом руками растираем щечки.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

Все успокоились, сосредоточились. .

Посмотрите на картинку справа вверху

**Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь
предметов, начинающихся на звук Д или Дь**

(Четыре)

Назови эти предметы (*дом, дверь, дерево, девочка*)

Сколько слогов в словах «девочка» и «дерево»? (Три) Как вы узнали?
(прохлопали)

Молодцы!

А теперь посмотрите на доску и послушайте потешку:

Дождик, дождик,

Не дожди.

Дождик, дождик,

Подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

Что мы скажем дождику?

(Дождик, дождик, Не дожди.)

Что мы еще скажем дождику?

(Дай дойти до дому Дедушке седому.)

3. Рефлексия.

С КАКИМИ ЗВУКАМИ МЫ СЕГОДНЯ ПОЗНАКОМИЛИСЬ? [Д],[ДЬ]

Ребята, вам понравилось заниматься?

Оцените свою работу, если все получилось и было легко возьмите желтую карточку, если было непонятно и трудно — красную.

Даше очень понравилось, как вы сегодня занимались, она дарит вам свою любимую игру «Домино».